

教職員自己評価

A：よく当てはまる（4点） B：当てはまる（3点） C：あまり当てはまらない（2点） D：全く当てはまらない（1点）

| 項目 | 番号 | 観点項目 | 学期 | A | B | C | D | 評価 | 比較 |
|-----------------|--|--|----|----|----|---|-----|------|------|
| 教育課程 (篠永) | 1 | 地域・家庭・児童の実態を正しく把握し、その特性を生かし、学校の教育目標の具現化に向けて、教育活動が推進されている。 | 1 | 3 | 12 | 0 | 0 | 3.2 | +0.2 |
| | | | 2 | 6 | 9 | 0 | 0 | 3.4 | |
| | 2 | 学校運営は適切に行われた。（行事・授業時数・教科等年間指導計画・週案の記入） | 1 | 11 | 4 | 0 | 0 | 3.7 | 0 |
| | | | 2 | 10 | 5 | 0 | 0 | 3.7 | |
| | 改善点 | | | | | | | | |
| 項目 | 番号 | 観点項目 | 学期 | A | B | C | D | 評価 | 比較 |
| 学習指導 (島岡) | 3 | 本校の研究主題に沿って、研修が積み上げられた。 | 1 | 3 | 12 | 0 | 0 | 3.2 | +0.3 |
| | | | 2 | 7 | 8 | 0 | 0 | 3.5 | |
| | 4 | 話し合いの場や学習形態などの設定ができた。 | 1 | 3 | 12 | 0 | 0 | 3.2 | +0.1 |
| | | | 2 | 4 | 11 | 0 | 0 | 3.3 | |
| | 5 | モジュールを有効に使えた。 | 1 | 4 | 10 | 1 | 0 | 3.2 | +0.1 |
| | | | 2 | 5 | 9 | 1 | 0 | 3.3 | |
| | 6 | アナログとデジタルのベストミックスを意識した授業改善をした。 | 1 | 3 | 12 | 0 | 0 | 3.2 | +0.1 |
| 2 | | | 5 | 9 | 1 | 0 | 3.3 | | |
| 7 | 土居小スタンダードを意識して、学習環境を整えた。 | 1 | 1 | 13 | 1 | 0 | 3 | +0.2 | |
| | | 2 | 4 | 10 | 1 | 0 | 3.2 | | |
| | 改善点 | ・班活動の充実させる。 ・シグナルの活用方法を研究していくべきである。 ・授業改善、話す力聞く力の育成 ・落ち着いた学習に取り組もうとする意識を持たせる。 | | | | | | | |
| 項目 | 番号 | 観点項目 | 学期 | A | B | C | D | 評価 | 比較 |
| 生徒指導 (采女) | 8 | 生徒指導上の諸問題について教職員の共通理解、共通実践ができた。 | 1 | 9 | 5 | 1 | 0 | 3.5 | +0.1 |
| | | | 2 | 9 | 6 | 0 | 0 | 3.6 | |
| | 9 | いじめや不登校などの早期発見・早期対応のための手立てが適切であった。 | 1 | 6 | 9 | 0 | 0 | 3.4 | -0.1 |
| | | | 2 | 5 | 10 | 0 | 0 | 3.3 | |
| | 10 | 発達段階に即した基本的な生活習慣を身に付ける継続的な指導を行った。 | 1 | 4 | 11 | 0 | 0 | 3.3 | -0.2 |
| | | | 2 | 3 | 11 | 1 | 0 | 3.1 | |
| | 11 | 配慮を要する児童の把握・継続的な指導を行った。 | 1 | 5 | 9 | 1 | 0 | 3.3 | 0 |
| 2 | | | 5 | 10 | 0 | 0 | 3.3 | | |
| 12 | 教育相談（その後の個別指導を含む）を定期的にとり、児童との信頼関係を深めた。 | 1 | 4 | 11 | 0 | 0 | 3.3 | +0.2 | |
| | | 2 | 7 | 8 | 0 | 0 | 3.5 | | |
| 13 | 地域や家庭との連携を意識した生徒指導を行った。 | 1 | 5 | 9 | 1 | 0 | 3.3 | 0 | |
| | | 2 | 5 | 9 | 1 | 0 | 3.3 | | |
| | 改善点 | ・職員間で児童についての情報共有ができた。子ども同士のさまざまな人間関係について、情報を共有し対応してきたことで、1学期より安心して過ごせる学校になっていると感じる。 | | | | | | | |
| 項目 | 番号 | 観点項目 | 学期 | A | B | C | D | 評価 | 比較 |
| 特別活動 (采女) | 14 | 学級活動において、話し合い活動を活発に行った。 | 1 | 1 | 12 | 2 | 0 | 2.9 | -0.2 |
| | | | 2 | 0 | 11 | 4 | 0 | 2.7 | |
| | 15 | クラブ活動の持ち方が適切であった。 | 1 | 7 | 8 | 0 | 0 | 3.5 | +0.2 |
| | | | 2 | 10 | 5 | 0 | 0 | 3.7 | |
| | 16 | 委員会活動・代表委員会の持ち方が適切であった。 | 1 | 6 | 9 | 0 | 0 | 3.4 | +0.1 |
| | | | 2 | 7 | 8 | 0 | 0 | 3.5 | |
| 17 | 児童会活動の内容や実施は適切であった。 | 1 | 7 | 8 | 0 | 0 | 3.5 | 0 | |
| | | 2 | 8 | 7 | 0 | 0 | 3.5 | | |
| 18 | 縦割り班遊びの運営・内容は、適切であった。 | 1 | 8 | 7 | 0 | 0 | 3.5 | +0.2 | |
| | | 2 | 11 | 4 | 0 | 0 | 3.7 | | |
| | 改善点 | | | | | | | | |
| 項目 | 番号 | 観点項目 | 学期 | A | B | C | D | 評価 | 比較 |
| 組織運営 (教頭) | 19 | 校務分掌組織は適切で、機能していた。 | 1 | 5 | 10 | 0 | 0 | 3.3 | 0 |
| | | | 2 | 4 | 11 | 0 | 0 | 3.3 | |
| | 20 | 教職員相互の連帯と協働がなされた。 | 1 | 7 | 8 | 0 | 0 | 3.5 | 0 |
| | | | 2 | 8 | 7 | 0 | 0 | 3.5 | |
| | 21 | 職員会議の計画、運営は、適切であった。 | 1 | 6 | 9 | 0 | 0 | 3.4 | +0.1 |
| | | | 2 | 8 | 7 | 0 | 0 | 3.5 | |
| | 22 | 教職員の服務は厳正であった。 | 1 | 8 | 7 | 0 | 0 | 3.5 | +0.2 |
| 2 | | | 10 | 5 | 0 | 0 | 3.7 | | |
| 23 | 危機管理に高い意識を持って、指導に当たった。 | 1 | 5 | 10 | 0 | 0 | 3.3 | 0 | |
| | | 2 | 5 | 9 | 1 | 0 | 3.3 | | |
| 24 | 会計、情報管理、諸帳簿などの点検・整理・保管は適切に行った。 | 1 | 7 | 8 | 0 | 0 | 3.5 | +0.1 | |
| | | 2 | 9 | 6 | 0 | 0 | 3.6 | | |
| 25 | プロジェクトを推進し、児童への教育効果があった。 | 1 | 2 | 11 | 2 | 0 | 3 | -0.1 | |
| | | 2 | 0 | 14 | 1 | 0 | 2.9 | | |
| | 改善点 | ・通知表2期制は、業務改善につながった。 | | | | | | | |
| 項目 | 番号 | 観点項目 | 学期 | A | B | C | D | 評価 | 比較 |
| 健康安全指導 (久保田) | 26 | 健康に関する児童・保護者の意識向上、啓発への働き掛けを行った。 | 1 | 4 | 11 | 0 | 0 | 3.3 | -0.1 |
| | | | 2 | 4 | 10 | 1 | 0 | 3.2 | |
| | 27 | 日常の健康観察を適切に行い、児童の心身の健康状態の把握に努めた。 | 1 | 7 | 7 | 1 | 0 | 3.4 | +0.1 |
| | | | 2 | 8 | 7 | 0 | 0 | 3.5 | |
| | 28 | 学校安全計画に基づき、校内・外の安全指導（休み時間・放課後の運動の奨励を含む）を適切に行った。 | 1 | 6 | 9 | 0 | 0 | 3.4 | -0.1 |
| | | | 2 | 4 | 11 | 0 | 0 | 3.3 | |
| 29 | 安全点検を定期的に行い、適切に処理できている。 | 1 | 9 | 6 | 0 | 0 | 3.6 | -0.1 | |
| | | 2 | 7 | 8 | 0 | 0 | 3.5 | | |
| 30 | 食育指導（栄養・配膳・マナーなど）は適切に行われている。 | 1 | 4 | 11 | 0 | 0 | 3.3 | 0 | |
| | | 2 | 4 | 11 | 0 | 0 | 3.3 | | |
| | 改善点 | | | | | | | | |

| 項目 | 番号 | 観点項目 | 学期 | A | B | C | D | 評価 | 比較 |
|-----------------|------------------------------|---|----|----|----|----|-----|------|------|
| 保護者との連携 (教頭) | 31 | 参観日(公開内容・懇談内容)の持ち方は、適切である。 | 1 | 6 | 9 | 0 | 0 | 3.4 | -0.1 |
| | | | 2 | 5 | 10 | 0 | 0 | 3.3 | |
| | 32 | 家庭訪問、個人懇談会の実施方法・内容は適切である。 | 1 | 6 | 9 | 0 | 0 | 3.4 | 0 |
| | | | 2 | 7 | 7 | 1 | 0 | 3.4 | |
| | 33 | 地域からの声を大切に、誠意を持って対応できている。 | 1 | 7 | 8 | 0 | 0 | 3.5 | 0 |
| | | | 2 | 7 | 8 | 0 | 0 | 3.5 | |
| | 34 | 家庭・地域に、学級や学校の情報を効果的に発信している。 | 1 | 6 | 9 | 0 | 0 | 3.4 | +0.1 |
| 2 | | | 7 | 8 | 0 | 0 | 3.5 | | |
| 35 | 幼・保・中、地域との連携が図られている。 | 1 | 5 | 9 | 1 | 0 | 3.3 | -0.2 | |
| | | 2 | 2 | 13 | 0 | 0 | 3.1 | | |
| 改善点 | | | | | | | | | |
| 項目 | 番号 | 観点項目 | 学期 | A | B | C | D | 評価 | 比較 |
| 人権・同和教育 (黒田) | 36 | 学級経営を基盤にし、自他の良さを認め合う温かい人間関係の構築に努めた。 | 1 | 3 | 12 | 0 | 0 | 3.2 | +0.1 |
| | | | 2 | 4 | 11 | 0 | 0 | 3.3 | |
| | 37 | 人権・同和教育の視点に立って授業を計画的に実施した。 | 1 | 3 | 11 | 1 | 0 | 3.1 | +0.2 |
| | | | 2 | 6 | 8 | 1 | 0 | 3.3 | |
| | 38 | 校内研修の方向や方法は適切である。 | 1 | 5 | 10 | 0 | 0 | 3.3 | 0 |
| 2 | | | 5 | 9 | 1 | 0 | 3.3 | | |
| 39 | 児童の言動に対して敏感になり、その場で適切に指導した。 | 1 | 7 | 8 | 0 | 0 | 3.5 | -0.2 | |
| | | 2 | 4 | 11 | 0 | 0 | 3.3 | | |
| 40 | 保護者への啓発活動(地区別懇談会)は、計画的に行われた。 | 1 | 7 | 8 | 0 | 0 | 3.5 | -0.2 | |
| | | 2 | 4 | 11 | 0 | 0 | 3.3 | | |
| 改善点 | | | | | | | | | |
| 項目 | 番号 | 観点項目 | 学期 | A | B | C | D | 評価 | 比較 |
| 道徳教育 (黒田) | 41 | 全教育活動の中で、豊かな体験を生かすなど内面に根差した道徳教育を行い、心の成長に努めた。 | 1 | 2 | 13 | 0 | 0 | 3.1 | +0.2 |
| | | | 2 | 5 | 9 | 1 | 0 | 3.3 | |
| | 42 | 多様な価値観の練り合いを大切に学習を行った。 | 1 | 1 | 14 | 0 | 0 | 3 | +0.3 |
| | | | 2 | 4 | 11 | 0 | 0 | 3.3 | |
| 43 | 評価の蓄積を行い、児童の指導に生かすことができた。 | 1 | 3 | 12 | 0 | 0 | 3.2 | 0 | |
| | | 2 | 3 | 12 | 0 | 0 | 3.2 | | |
| 改善点 | | ・ 毎回の道徳科のワークシート持ち帰りを行った。家庭でもその日のうちにも一度考えてもらうことで、考えの深まりや家庭への啓発につながったと感じている。 | | | | | | | |
| 項目 | 番号 | 観点項目 | 学期 | A | B | C | D | 評価 | 比較 |
| 特別支援教育 (中村) | 44 | 特別支援学級の児童について共通理解を図り、全校的な協力体制づくりに努めた。 | 1 | 4 | 11 | 0 | 0 | 3.3 | +0.2 |
| | | | 2 | 7 | 8 | 0 | 0 | 3.5 | |
| | 45 | 特別支援学級の児童との交流が図られ、温かい人間関係づくりに努めた。 | 1 | 5 | 9 | 1 | 0 | 3.3 | 0 |
| | | | 2 | 5 | 10 | 0 | 0 | 3.3 | |
| | 46 | 学級内にいる支援が必要な児童の学習や行動のつまずきに気づき、適切な支援をすることができた。 | 1 | 3 | 11 | 1 | 0 | 3.1 | +0.1 |
| | | | 2 | 3 | 12 | 0 | 0 | 3.2 | |
| 47 | 個別の支援計画・指導計画が作成・活用されている。 | 1 | 4 | 11 | 0 | 0 | 3.3 | 0 | |
| | | 2 | 5 | 10 | 0 | 0 | 3.3 | | |
| 48 | 医療機関や関係機関との連携を定期的・継続的に行った。 | 1 | 3 | 12 | 0 | 0 | 3.2 | -0.1 | |
| | | 2 | 3 | 11 | 1 | 0 | 3.1 | | |
| 改善点 | | ・ 今年度把握した児童一人ひとりの実態を、来年度へ引き継げるよう、個別の指導計画の仕上げを丁寧に行う時間を確保する。 | | | | | | | |
| 項目 | 番号 | 観点項目 | 学期 | A | B | C | D | 評価 | 比較 |
| 児童の実態 (采女) | 49 | 明るく元気な挨拶ができている。 | 1 | 3 | 11 | 1 | 0 | 3.1 | 0 |
| | | | 2 | 3 | 11 | 1 | 0 | 3.1 | |
| | 50 | 履き物をきちんと揃えることができた。 | 1 | 2 | 12 | 1 | 0 | 3 | 0 |
| | | | 2 | 2 | 11 | 2 | 0 | 3 | |
| | 51 | 大きな声での返事や発表ができている。 | 1 | 0 | 12 | 3 | 0 | 2.8 | -0.3 |
| | | | 2 | 0 | 7 | 8 | 0 | 2.5 | |
| | 52 | 友達の良さや頑張り気づき認めることができています。 | 1 | 0 | 14 | 1 | 0 | 2.9 | +0.1 |
| | | | 2 | 2 | 12 | 1 | 0 | 3 | |
| | 53 | 正しい言葉遣いができている。 | 1 | 0 | 7 | 8 | 0 | 2.5 | -0.1 |
| | | | 2 | 1 | 4 | 10 | 0 | 2.4 | |
| | 54 | 黙って清掃ができている。 | 1 | 2 | 10 | 3 | 0 | 2.9 | 0 |
| | | | 2 | 1 | 12 | 1 | 1 | 2.9 | |
| | 55 | 規範意識が育っている。 | 1 | 0 | 9 | 6 | 0 | 2.6 | +0.3 |
| | | | 2 | 2 | 9 | 4 | 0 | 2.9 | |
| | 56 | 正しい姿勢で学習できている。(かかとびたつ、指先びん) | 1 | 0 | 7 | 8 | 0 | 2.5 | +0.1 |
| | | | 2 | 1 | 7 | 7 | 0 | 2.6 | |
| | 57 | 話している人の方を見て、聞いている。 | 1 | 0 | 9 | 6 | 0 | 2.6 | +0.1 |
| | | | 2 | 2 | 7 | 6 | 0 | 2.7 | |
| | 58 | 進んで読書に励んでいる。 | 1 | 2 | 9 | 4 | 0 | 2.9 | 0 |
| | | | 2 | 3 | 8 | 4 | 0 | 2.9 | |
| 59 | 家庭学習の習慣が身に付いている。 | 1 | 0 | 13 | 2 | 0 | 2.9 | +0.1 | |
| | | 2 | 1 | 13 | 1 | 0 | 3 | | |
| 60 | 基礎学力が身に付いている。 | 1 | 0 | 9 | 6 | 0 | 2.6 | +0.1 | |
| | | 2 | 0 | 11 | 4 | 0 | 2.7 | | |
| 改善点 | | ・朝の時間の立腰は、全校で統一して取り組めてよかった。徹底できるようになってきたと感じる。 ・SSVとして児童の学習活動をサポートできるように連携した。 ・6年生の全校発信が良かった。 ・2学期も6年生が朝学級に回って挨拶してくれたことで、全体が意識して挨拶をしようとする雰囲気ができていた。 ・立腰の時間を確保したことで、1日のスタートを落ち着いてできるようになりつつある。 ・スクール・サポート・スタッフなど地域の力を借りれたのが良かった。 ・あいさつが良くなった。 ・相手を大切にしようとする意識が低い児童が増えているように感じている。挨拶の声(叫び声)、相手を見て話を聞かない、言葉遣い、など指導はしているが様々な手立てが学校全体として必要だと感じている。5年生の人権集会や6年生の呼びかけなどを発展させていくと児童同士の高め合いになるのではないかと考える。 ・移動教室を黙って行うこと、学級清掃を黙って行うことを徹底すべき。 ・あいさつや学習規律の徹底が大切だと思う。 ・落ち着きのない児童への対応を丁寧にしていく。 ・児童会室や活動室の整頓が十分でないと感じる。着替えや作品等が散乱していることもあるので、使っている担任等で定期的に確認して、児童に声掛けをして整頓したほうがよい。 ・教材研究、授業改善なども大切である。 ・挨拶や発表の声が小さいため、少しでも大きくできるよう改善していきたい。 ・言葉遣いがよくないときがあるため、あった言葉を増やしていきたい。 | | | | | | | |